

**СЕТЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«PROFSTART»**

Разработчики проекта

Суярова Светлана Михайловна, заместитель директора по
воспитательной работе и дополнительному образованию
Колесниченко Ольга Алексеевна, педагог-психолог

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение “Моряковская средняя общеобразовательная
школа” Томского района

Официальный сайт: <http://tom-mrschool.edu.tomsk.ru/>

Эл.почта: edu.mory@uotr.ru

Директор школы Суворова Татьяна Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Описание проблемной ситуации	5
3. Цели и задачи проекта.....	6
4. Целевая аудитория проекта и ее социально- психологические особенности.....	7
5. Методическое обеспечение проекта	10
6. Используемые методики.....	11
7. Сроки, этапы и алгоритм реализации проекта.....	12
8. Итоги реализации проекта.....	18
9. Факторы, влияющие на результаты достижения проекта.....	20
10. Заключение.....	20
11. Список литературы.....	22
12. Приложение 1. Схема реализации «Сетевого инновационного социально- педагогического проекта «ProfСтарт»	24
13. Приложение 2. Этапы реализации «Сетевого инновационного социально- педагогического проекта «ProfСтарт»	25

АННОТАЦИЯ

Сетевой инновационный социально-педагогический проект «ProfСтарт» разработан сотрудниками МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района Суяровой Светланой Михайловной, заместителем директора по воспитательной работе и дополнительному образованию и Колесниченко Ольгой Алексеевной, педагогом-психологом.

Проект «ProfСтарт» в марте 2020 года прошел конкурсный отбор инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, российских негосударственных некоммерческих организаций и общественных объединений в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и получил грантовую поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на реализацию проекта в размере 1 млн. 445 тысяч рублей.

Актуальность проекта обусловлена проблемой профессионального самоопределения подростков с девиантным поведением. Выбор профессии у таких подростков ограничен их низким уровнем знаний и социальной дезадаптацией, обусловленной несостоятельностью представлений об окружающем мире, о взаимоотношениях людей и социальных закономерностях этих отношений, отсутствием адекватной профессиональной Я-концепции, что, в свою очередь, приводит к сложности сделать адекватный профессиональный выбор.

На период 2019 года (начало реализации проекта) в Томском районе число несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах составляло 137 человек, из которых 67 состояли на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Томского района, что составляет почти 49% от общего числа детей, состоящих на профилактических учетах. Анализ ситуации показал, что 92% выпускников данной категории испытывают трудности в выборе учебного заведения, профессии. В связи с этим, раннюю профориентацию и предпрофессиональную подготовку несовершеннолетних, состоящих на различных учетах, необходимо считать актуальным вопросом, требующим особого внимания, особенно в сельской местности, где расположены 35 школ Томского района, в которых обучается около 9000 детей. Таким образом, сетевой инновационный социально-педагогический проект «ProfСтарт» является востребованной современной моделью муниципальной службы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях сельской местности Томского района Томской области.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

1. Профориентация несовершеннолетних с девиантным поведением сельской местности

Несовершеннолетние с девиантным поведением испытывают затруднения в процессе обучения. Эти затруднения – последствия недостаточно высокого уровня развития способностей к сосредоточению внимания на решаемых задачах; недостаточно высокого объема имеющихся знаний, ограниченный словарный запас, невысокая грамотность, а также ограничение возможностей и удаленность сельской местности создают трудности для профориентационной работы со стороны образовательной организации.

2. Предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных учетах

Девиантное поведение несовершеннолетних неразрывно связано с внутриличностным конфликтом, из-за чего они не считают общепринятые нормы выбора профессии естественными. В связи с этим они не могут своевременно определиться профессионально, изменить свой стиль поведения и образ жизни. Поэтому предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних необходима и требует системности и периодичности, включая психологическую поддержку детей.

3. Работа с семьями несовершеннолетних, состоящих на различных учетах

Очень часто причины девиантного поведения несовершеннолетних кроются в семье, являющейся одним из важнейших институтов ранней социализации, где формируются фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Заниженная ответственность родителей за выбор будущей профессии несовершеннолетними – одна из явных проблем воспитания детей.

4. Помощь в трудоустройстве

Право на труд несовершеннолетних занижено отсутствием профессии, стажа работы, нежеланием работодателя брать на себя ответственность трудоустроить несовершеннолетних.

5. Недостаточная освещенность методическими материалами по вопросам профориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних с девиантным поведением сельской местности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта – это создание Центра профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета школ Томского района, для реализации комплексной системы мероприятий по профессиональному самоопределению несовершеннолетних, обеспечения предпрофессиональной подготовки с учетом рынка труда и специфики Томской области; коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, раскрытие и усиление их положительных жизненных ресурсов и оказание психологической поддержки семьям несовершеннолетних.

Задачи:

- Создать оптимальные условия реализации проекта для всех участников проекта.
- Создать комплексную программу профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.
- Оказать психологическую поддержку несовершеннолетним, состоящим на различных видах учета.
- Организовать проведение мероприятий с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по вопросам профессионального самоопределения несовершеннолетних.
- Организовать систему наставничества соисполнителей, педагогов над несовершеннолетними.
- Определить результативность реализации проекта.
- Организовать трансляцию опыта.
- Организовать временное трудоустройство несовершеннолетних во время летних каникул.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОЕКТА И ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Для реализации сетевого инновационного социально-педагогического проекта на базе МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района был создан Центр предпрофессиональной подготовки «ProfСтарт».

Для участия в проекте были выбраны несовершеннолетние обучающиеся всех школ Томского района, состоящие на различных профилактических учетах и их родители (законные представители), которые и составили целевую группу проекта: 137

обучающихся, несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах 10 - 17 лет (4-11 класс) и их родители (законные представители) – 137 человек

Все обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, имеют статус детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и имеют отклонения в поведении (девиантное поведение).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ

Подростковый возраст рассматривается как самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Психологические причины развития поведенческих отклонений в подростковом возрасте часто связаны как с нарушениями взаимосвязей с социальным окружением, так и с психиатрическим неблагополучием подростков.

Шнейдер Л.Б. (профессор, доктор психологических наук ФГБОУ ВО «МПГУ») основные нарушения поведения в подростковом возрасте классифицировал следующим образом:

1. Прогулы (отдельных уроков, целых учебных дней);
2. Побег из дома;
3. Воровство;
4. Ограбления (с применением угрозы или силы);
5. Участие в драках;
6. Частые конфликты (с классным руководителем, отдельными учителями, администрацией школы, членами семьи, одноклассниками, сверстниками, представителями противоположного пола и т.д.);
7. Приобщение к алкоголю, наркотикам, снотворными и транквилизирующим средствам, курение (симуляция, игра с сигаретой, способ расслабления, поддержка имиджа, привычка);
8. Девиация сексуального поведения;
9. Суицидное поведение;
10. Страхи (темноты, одиночества, разлуки с родными и близкими и др.);

11. Навязчивые тики, действия и ритуалы;

12. Сквернословие.

Черты девиантного поведения - развязность, увлечение азартными играми, ношение холодного оружия (ножей, кастетов и проч.); татуировки; специфические детали одежды.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Часто условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка создает именно семья, к таким условиям относятся:

- неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители (бабушка или дедушка);
- конфликтная семья, в которой существует напряженность
- взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, мир и согласие держатся на

временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой остротой;

- «асоциальная семья» - преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;
- формальная семья отсутствуют общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на грани расторжения брака, но не расторгают его из материальных и жилищно-бытовых соображений;
- «алкогольная семья» основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков;
- семья, в которой имеются душевнобольные родители и где не создаются условия для полноценного развития личности подростка.

В связи с этим проект направлен не только на работу с подростками, но и с родителями данных подростков.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (полного) общего образования (ФГОС СОО)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Приказы, должностные инструкции, инструкции по охране труда.
7. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа «3D-моделирование».
8. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа «Создание видеофильмов».
9. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа «Швейное дело».
10. Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа «Деревообработка».
11. Программа работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета.

12. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей подростков с девиантным поведением.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ

В ходе реализации комплексной программы предпрофессиональной подготовки применялся компетентностный подход:

- технологии проблемного обучения – в процессе предпрофессиональной подготовки педагог создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения; деятельностные технологии - самостоятельная учебно-познавательная деятельность; использование интерактивных технологий; наставничество; информационно-коммуникационные технологии.

Социальная практика проекта – сетевое взаимодействие. В рамках решения поставленных задач в ходе реализации комплексной программы предпрофессиональной подготовки, согласно этапам проекта, применяются:

- технологии проблемного обучения – в процессе предпрофессиональной подготовки педагог создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения; деятельностные технологии - самостоятельная учебно-познавательная деятельность; использование интерактивных технологий; наставничество; информационно-коммуникационные технологии. В рамках профориентации несовершеннолетних используются следующие технологии и методики:

- технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии).

Для осуществления психологической поддержки несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) используются технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения с применением психологических программ и методик исследования личности и коррекции девиантного поведения (<https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/06/Modeli-i-tehnologii-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-professionalnoj-orientatsii.pdf>).

Технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики, диагностики, индивидуальные и групповые консультирования, а также практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др) (<https://moluch.ru/archive/264/61230/>).

СРОКИ, ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Продолжительность, сроки реализации проекта: 1 апреля 2020 г. – 30 сентября 2021 г. Этапы реализации проекта.

Апрель 2020 года– сентябрь 2020 года – подготовительный этап, подготовка документов, целевой группы обучающихся и их родителей, законных представителей (диагностика, входное анкетирование, набор групп), нормативной, методической документации, подготовка и оборудование мастерских и кабинета психолога.

Октябрь 2020 года – декабрь 2020 года – обучение несовершеннолетних первого потока (70 человек) по предпрофессиональным программам.

Январь 2020 года – июнь 2021 года - обучение несовершеннолетних второго потока по предпрофессиональным программам (67 несовершеннолетних), временное летнее трудоустройство несовершеннолетних (137 обучающихся).

Июль 2021 года – сентябрь 2021 года – подведение итогов реализации проекта, подготовка отчетности. (Схема реализации проекта представлена в Приложении 1, этапы реализации проекта представлены в Приложении 2)

В решении поставленных задач проекта применяется комплексный подход:

1. Профорientационные мероприятия - проведение психологического тестирования профессиональных склонностей, анкетирования по профпредпочтениям, профессиональных проб. Предполагается посещение несовершеннолетними СУЗов, предприятий, участие в мастер-классах, игровых мероприятиях для повышения актуальности выбранной профессии на рынке труда и мотивации получения профессии.
2. Предпрофессиональная подготовка по 4 направлениям: деревообработка (создание сувенирной продукции, мелких изделий для дома); швейное дело (изготовление мягких игрушек, кухонных принадлежностей); 3D – моделирование (создание дизайна мебели, демонстрационных моделей, наглядных учебных пособий с помощью 3D-принтера); обучение навыкам работы в ИТ-программах по созданию видеофильмов (рекламный ролик).
3. Обучение основам предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.
4. Психологическая поддержка несовершеннолетних, стоящих на различных учетах,
5. Психологическая поддержка родителей (законных представителей) несовершеннолетних целевой группы – диагностика, консультирование, тренинги, беседы.

6. Организация системы наставничества: несовершеннолетний – специалист.
7. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних, во время летних каникул, создание интернет-ресурса с наличием списка работодателей, готовых предоставить временное трудоустройство несовершеннолетним.
8. Накопление, систематизация и трансляция опыта по теме проекта (проведение семинара для руководителей и педагогов школ, создание методических материалов, создание сайта, группы в соцсетях).

Управление проектом осуществляет координационный совет.

Основной целью и назначением координационного совета является обеспечение условий проведения работ в рамках проекта, необходимых для достижения результатов, определенных проектом.

Основными задачами координационного совета являются:

- Планирование работ,
- Координация деятельности всех участников работ,
- Контроль качества, сроков и состава работ,
- Оценка результатов деятельности,
- Обеспечение и выделение необходимых для проведения работ ресурсов и информационных материалов,
- Разработка и утверждение нормативных, методических, организационных, информационных и других документов и материалов, обеспечивающих реализацию проекта.

В процессе работы над проектом учтены следующие риски:

- низкая мотивация большинства школьников и их родителей в выборе профессий – разработан план мероприятий, программа по проведению психологических занятий для повышения мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей), программа также предусматривает повышение уровня ответственности родителей за выбор профессии ребенком.
- неполнота знаний педагогов о потенциале ребенка, его личностных характеристик, творческих способностей – учитывая особенности поведения несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, с педагогами проводятся обучающие семинары по работе с несовершеннолетними, по способам коммуникации, основам конфликтологии, а также психологических особенностях несовершеннолетних.

Для создания системной, полноценной помощи и сопровождения несовершеннолетних на всём пути предпрофессиональной подготовки: от первого интереса, до выявления склонностей и возможностей в правильной ориентации на выбор направления деятельности было решено привлечь специалистов, социальных партнёров-представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения дополнительного предпрофессионального образования по направлениям:

- деревообработка: возможность учебы в техникумах по данному направлению, изготавливать в дальнейшем сувениры для реализации, участвовать в выставках и мероприятиях районного уровня для демонстрации работы.
- швейное дело: возможность учиться по данному направлению, открыть собственное дело по изготовлению одежды, работать в швейных мастерских, участвовать на выставках творчества.
- 3D-моделирование: работа в мастерских по созданию дизайна мебели, демонстрационных моделей, создание и продажа наглядных учебных пособий с помощью 3D-принтера.
- обучение навыкам работы в ИТ-программах по созданию видеofilьмов: работа в рекламных компаниях по созданию и оформлению видеороликов, возможность открыть собственное предприятие по видеосъемке.

Для организации построения карьерных стратегий в процессе овладения предпрофессиональными навыками несовершеннолетними был пройден курс лекций по предпринимательской грамотности и финансовой грамотности.

Параллельно, в течение реализации проекта, проводились мероприятия психологической поддержки несовершеннолетних: проведение индивидуальных и групповых консультаций для создания возможностей профессиональной ориентации и предпрофессионального образования; проведение психологических тренингов для коррекции девиантного поведения несовершеннолетних и усиления их положительных жизненных ресурсов. Также проводились мероприятия психологической поддержки и родителей (законных представителей) несовершеннолетних: оказание индивидуальной и групповой консультационную поддержку по вопросам профессионального самоопределения несовершеннолетних; были проведены тренинги, для создания возможностей профессионально ориентации и предпрофессионального образования несовершеннолетних и лекторий «основы психологической поддержки детей», «профилактика девиантного поведения».

Для реализации проекта по вышеперечисленным направлениям были:

- оборудованы 4 мастерские: закуплено оборудование, установлено специализированное программное обеспечение, обучены педагоги;
- в рамках сетевого взаимодействия заключены договора о сотрудничестве с соисполнителями проекта - СУЗы (ОГБПОУ «СПК», ОГБПОУ «ТомИнТех»), ВУЗы (НИ ТГУ, факультет журналистики ТГУ, факультет психологии ТГУ, Центр развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ), а также привлечены ООО и предприниматели Моряковского сельского поселения.

В рамках реализации внутреннего контроля за реализацией проекта рабочей группой регулярно проводились заседания подведения промежуточных итогов реализации проекта: проведенных диагностик и консультаций как несовершеннолетних, так и их родителей; качественная работа мастерских, промежуточных итогов успеваемости и посещаемости обучающихся; своевременное проведение конкурсов профессионального мастерства.

Не смотря на трудности в период пандемии, в процессе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

1. Выполнение дополнительной предпрофессиональной программы обучающимися -100%;
2. Выполнение программы по предпринимательской и финансовой грамотности обучающимися – 100%;
3. Посещаемость занятий обучающимися -92%;
4. Психологическим тестированием (в том числе профориентационным) охвачены 100% несовершеннолетних;
5. Психологическое консультирование получили 88% несовершеннолетних и 80% родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
6. По итогам обучения 100% обучающихся успешно защитили итоговый проект по своему направлению, 35% обучающихся приняли участие в конкурсе профессионального мастерства. 2 представителя направлений приняли участие в III межмуниципальном конкурсе «Юные профессионалы».

Сертификаты об успешном прохождении программы получили 100% несовершеннолетних.

Временно трудоустроены в летний период 100% несовершеннолетних.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для реализации комплексной системы мероприятий по профессиональному самоопределению несовершеннолетних, обеспечения предпрофессиональной подготовки с учетом рынка труда и специфики Томской области; коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, раскрытие и усиление их положительных жизненных ресурсов и оказание психологической поддержки семьям несовершеннолетних проведено обучение в процессе реализации проекта несовершеннолетних (137 обучающихся) и 137 родителей (законных представителей) Центра профориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета школ Томского района на базе МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района.

Также были реализованы 4 предпрофессиональные образовательные программы по заявленным четырем направлениям и программа психологической поддержки несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета и их родителей (законных представителей). В реализации предпрофессиональных образовательных программ, в рамках сетевого взаимодействия, приняли участие сотрудники факультета журналистики ТГУ, радиофизического факультета ТГУ, Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ, ОГБПОУ «Северский промышленный колледж», сотрудники факультета психологии ТГУ. Создан полный пакет отчетных документов специалистов по организации образовательного процесса и психологической поддержки.

В рамках сетевого взаимодействия, сформированная команда соисполнителей из разряда государственных, муниципальных, и бизнес-структур, которые приняли участие в наставничестве обучающимся в предпрофессиональной подготовке и консультировании. Также представители соисполнителей провели консультативную работу с педагогами направлений.

В процессе психологической поддержки несовершеннолетних было оказано психологическое консультирование по вопросам выбора направления предпрофессиональной подготовки как детям, так и их родителям.

Была реализована программа профориентационных мероприятий, в основном дистанционно.

В условиях пандемии для реализации предпрофессиональных программ были использованы дистанционные технологии. В результате которых дети познакомились с теоретическими знаниями по выбранному направлению.

Учитывая, что целевая аудитория – это дети с отклоняющимся поведением, дети с ограниченными возможностями здоровья, психологическая поддержка нацелена на социальную адаптацию, мотивацию к обучению и коррекцию девиантного поведения через психологические тренинги и индивидуальные консультации, в том числе с участием приглашенных специалистов кафедры психологии Томского государственного университета.

Так как часть целевой аудитории – это неблагополучные семьи, родители в которых изъявили нежелание участвовать в проекте, где, как следствие, участие детей в проекте было поставлено под угрозу, что составило определенную трудность в формировании целевой аудитории. В связи с этим с родителями проводилась индивидуальная работа психолога.

С целью распространения полученного опыта в результате реализации представленного проекта 17 апреля 2020 года было организовано очное участие в областной онлайн-конференции на базе Томского государственного педагогического университета с выступлением на тему «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи», на котором было рассказано о сотрудничестве с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках Гранта которого был реализован проект «ProfСтарт», о профилактике девиантного поведения несовершеннолетних посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОЕКТА

Положительными факторами можно назвать следующие:

- Современное и качественное оборудование, купленное на средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Квалифицированные преподаватели предпрофессиональных программ – преподаватели ВУЗов и СУЗов города Томска.

Отрицательными факторами являются:

- Низкая мотивация большинства школьников и их родителей в выборе профессий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение личности является одной из важнейших составляющих жизненного пути. Для того, чтобы социализация подростка с девиантным и аддиктивным поведением (как процесс и результат усвоения культурных

ценностей и социальных норм в том обществе, в котором он живет) проходила позитивно, чрезвычайно важно, чтобы он мог и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни. На что и были направлены задачи сетевого инновационного социально-педагогического проекта «ProfСтарт».

Имеющиеся на сегодняшний день образовательные стандарты требуют не столько усвоения знаний и умений в рамках предметных дисциплин, сколько формирования компетенций, которые позволят будущему выпускнику оценивать свои способности, возможности и желания и сделать правильный выбор в мире профессий.

Специфика проведения мероприятий по вопросам профессионального самоопределения с обучающимися с девиантным поведением предъявляет серьезные требования к работе педагога-психолога по преодолению негативных факторов в профориентации подростков. Очевидно, что данное направление деятельности должно реализовываться в соответствии с системным подходом. Исходя из результатов многолетних исследований и конкретной психолого-педагогической практики взаимодействия с проблемными подростками, в работе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета Томского района, и их родителями (законными представителями) мы придерживались таких принципов, как системность, непрерывность, нейтральность, добровольность, принятие, доверительное общение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо: Смысл, 2005. – 1136 с.: ил.
2. Гаврилова Т. П. Развитие навыков общения у подростков с отклоняющимся поведением в учреждении дополнительного образования посредством коммуникативных игр [Электронный ресурс] / Т. П. Гаврилова, Н. С. Трясцина // Вестник ПГГПУ. Серия № 1: Психологические и педагогические науки. – 2015. – № 2. –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-obshcheniya-u-podrostkov-s-otklonyayuschimsya-povedeniem-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-posredstvom>. – (дата обращения: 13.02.2022).
3. Душкина, Т. Н. Проектная деятельность как средство формирования компетенций обучающихся / Т. Н. Душкина // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 29 янв. 2017 г. – Чебоксары, 2017. – Т. 1. – С. 118-124.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
5. Кон, И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 1989. – 255с.: ил. – (Психологическая наука – школе).
6. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // Психология отношений. Избранные психологические труды. М.- Воронеж, 1995.
7. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан. – Санкт–Петербург: ПРАЙМ–ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Психологическая энциклопедия).
8. Сартакова, Е. Е. Сетевое взаимодействие сельских образовательных учреждений в условиях социокультурной модернизации образования (на материале Сибирского Федерального округа): моногр. – Томск, 2015. – 300 с.
9. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учеб. пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 671 с.
10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.: (ред. от 31.12.2014) / Российская Федерация.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010). <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/373/1/mon00001.pdf>

Приложение 1. Схема реализации «Сетевого инновационного социально-педагогического проекта «ProfСтарт»



Приложение 2. Этапы реализации «Сетевого инновационного социально-педагогического проекта «ProfСтарт»

